

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» 08 2023 года

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 203»  
К.Шагимуллина  
Введено в действие приказом  
№ 4-19 от «31» 08 2023 года



Программа  
дополнительного образования  
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)  
социально-педагогической направленности  
«Step by step»  
на 2023-2025 уч.год

Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года  
Программа разработана в 2023 году  
Разработчик программы:  
Шалканова А.Ф., педагог  
дополнительного образования

Казань, 2023 год

## Пояснительная записка

### **Общие сведения о программе В.Н.Мещеряковой «Я могу говорить»**

Обучение ведется в группах.

В группах не более 17 человек.

**Возраст детей:** 4-7 лет. Группы разновозрастные.

**Общее количество занятий:** 72.

**Количество часов в неделю:** 1.

**Регулярность проведения занятий:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность:** 25-30 минут.

**Место проведения занятий:** кабинет, физкультурный зал.

### **Общие сведения о программе**

Опираясь на принципы развивающего обучения и воспитания детей по методике В.Н.Мещеряковой, мы разработали программу «Забавный английский». Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – годичной.

Построение дошкольного образования по методике В.Н. Мещеряковой нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления Учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что

значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Проблемность**

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Работая по методике В.Н. Мещеряковой, мы прививаем детям любовь к изучению английского языка. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения. Постоянно ведется поиск новых, интересных методов и приемов групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

### **Новизна**

Основу всей жизнедеятельности учреждения и педагогического процесса задает специальная система событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми по семейному принципу, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации методике «Я могу говорить» происходит в разновозрастном общении детей друг с другом, учителем, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятиях, в запланированных и неожиданных событиях. Состав групп разновозрастной от 4 до 7 лет. Работа выстраивается на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Младшие дети группы подражают старшим. Старшие помогают младшим. Такие условия благоприятны для преодоления языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка. Основой методики «Я могу говорить» является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

**Задачи:**

- Приобщать ребенка к английскому языку и культуре,
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
- Научить элементарной диалогической и монологической речи,
- Развивать фонетический слух,
- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития,
- Развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

**Документы и материалы, с учетом которых составлена программа**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Перспективный план работы детского учреждения №371.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Инструкции по технике безопасности.

**Этапы реализации программы.**

Данная программа предполагает обучать ребят по методу «от простого к сложному», что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

**- Первый этап – октябрь – диагностический**

Проводится диагностика уровня возможностей детей, их познавательного интереса, изучаются мотивы и потребности. Это позволяет в дальнейшем выбрать правильные формы и методы работы, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе детей.

**- Второй этап – ознакомительный**

Педагог знакомит с явлениями английского языка, элементарными речевыми структурами, обыгрывает с детьми мини-диалоги. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

**- Третий этап – май – заключительный**

Подготовка и проведение итогового мероприятия.

## Содержание программы

**Вводное занятие.** «Привет, это мы!» Знакомство детей и родителей с учителем. Рассказ учителя о чудесной далекой Англии, о красотах и пейзажах туманного Альбиона, о памятниках архитектуры, о людях, живущих в этой стране и говорящих на английском языке. Беседа о важности изучения английского языка и о том, где и как мы сможем его применять. Обратить внимание детей на важность правильного произношения для того, чтобы быть понятым носителями языка.

Фонетическая игра-сказка «Жил да был мистер Язычок...»

### Обучение детей речевой деятельности по темам

Процесс актуализации знаний включает в себя 4 этапа:

Занятие №1: введение новой лексики

Занятие №2: развитие навыков речевой деятельности по теме (подготовленная речь)

Занятие №3: развитие навыков речевой деятельности по теме (неподготовленная речь)

Занятие №4: закрепление пройденного материала.

### Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие- доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Учитель на занятиях использует **следующие виды работы:**

1. Работа над произношением: сказка «Живой язычок», скороговорки, договорки, рифмовки
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинку, игра «Что исчезло», «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес
6. Игры: подвижные, спокойные, творческие игры

7. Воспроизведение ситуативных диалогов  
8. Рассказ по картинке

### Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы: «Моя семья», «Мои игрушки», «Веселый счет», «Цвета радуги», «Животные», «Тело человека», «Времена года», «Магазин игрушек», «Мой дом», «Мы в кафе», «Во саду ли в огороде», «Путешествие», «Эта удивительная Англия», «Привет, мы из России!»

**Итоговое занятие.** Контроль усвоенных знаний, умений, навыков по теме. Подведение итогов. Поощрение детей за активность.

### Программа занятий

Тема	Цели и задачи	Языковой материал	Оборудование	Сроки исполнения
1. «Животные» (Animals)	Отработка английских звуков. Знакомство с новыми словами. Тренировка детей в употреблении речевого образца: «I have a fox».	Donkey, bear, monkey, cat, mouse, elephant, rat, dog, rabbit, horse, cock, hen, bird, fish, pig, frog. One, two, three, four, five (six, seven, eight, nine, ten). to fly,	Игрушки животных, иллюстрации, карточки с изображением действий, цветные карточки.	
2. «Животные» (Animals)	Отработка английских звуков. Познакомить с новыми словами. Знакомство с вопросом: «What is it?» и ответом: «It is a cat».	to jump, to swim, to run, to sing. Green, blue, red, white, black, brown, yellow, (grey).		
3. «Животные»	Отработка англ-			

(Animals)	х звуков. Тренировать в понимании команд. Счет. Цвета. Тренировать в ответах на вопрос.			
4. «Животные» (Animals)	Отработка англ-х звуков. Разучить стих. познакомить с новыми словами. Повторить счет. Знакомство с выражением: «I run» (Повтор: «I fly», «I sing», «I swim», «I jump»).			
5. «Животные» (Animals)	Отработка англ-х звуков. Знакомство с речевыми образцами: «Give me a sock», «Take a sock». Вежливыми формами: «Please», «Thank you». (Объяснение употребления определенного артикля <b>the</b> и неопределенного <b>a</b> в предложении)			
6. Итоговое занятие.	Повторить лексико-грамматический материал с помощью игр, стихов и песенок, а также с помощью описания картинок.			
7. Счет.	Научить считать	One, two, three,	Карточки с	

	до 5. Разучить стих «The frog is green!», «One, one, one little dog run!». Отработка англ-х звуков. Закрепить слова по теме. Познакомить с названиями цветов.	four, five (six, seven, eight, nine, ten). Green, blue, red, white, black, brown, yellow, (grey).	изображением цифр от 1 до 5.	
8. «Семья» (Family).	Знакомство с семьями детей - провести беседу: «Кто с кем живет», рассматривание картинок с изображением членов семьи и название их по-английски. Знакомство с глаголом: to be.	Mother, father, sister, brother, uncle, aunt, grandmother, grandfather, boy, daughter, girl, son, to have, to be.	Карточки с изображением членов семьи.	
9. «Семья» (Family).	Отработка англ-х звуков. Повтор выражений: «I have», « You have», « Have you..?» Введение нового материала по пальчиковой схеме: «He has...», «She has...», «Yes, he has...», «No, he has not...». Разучивание рифмовки: «I have a father...», «Here is my father».	-What is your name? My name is Ann. -How old are you? I am four. -Who is this? It is my sister. -Have you a sister? Yes, I have a sister.		
10. «Семья» (Family).	Отработка англ-х звуков. Знакомство с вопросом: «What is your name?» и ответом: «My name is Ann». «His (her) name	Mother, father, sister, brother, uncle, aunt, boy, girl. I have a mother, a father, a sister, a brother. Mother, father,		



	is...» «Father's, mother's name».	Sister, brother Hand in hand With one another. I love my dear mammy...		
11. «Семья» (Family).	Отработка англ- х звуков. Знакомство с вопросом: «How old are you?» и ответом: «I am four», Разучить стишок: «I have a father!»			
12. Итоговое занятие	Вспомнить с детьми грамматическую структуру: I have... Научить составлять рассказ из 4-5 предложений о себе, о своей семье.			
13. Части тела (Parts of the body) а) a face – лицо.	Отработка англ- х звуков. Вводная беседа на эту тему: «Лицо человека- a face». Повторить счет и цвета.	Face, hair, eye, ear, nose, teeth, lips, mouth (brow), to have, to touch, to shut (shut in!)	Карточки с изображением лица.	
14. Части тела (Parts of the body) б) a body – тело.	Отработка англ- х звуков. Повторить слова команды. Введение новых слов. Разучить стихи: «Alouette», «Exercise».	Head, neck, hand, foot (feet). Shoulder, arm, finger, leg, knee... «Alouette», «Exercise», «Up and down».	Карточки с изображением частей тела.	
15. Части тела (Parts of the body)	Отработка англ- х звуков. Введение и закрепление грамматических структур: «I have», «I touch», «I shut» (shut in!)			

	Разучить стих: «Up and down».			
16. Итоговое занятие.	Повторить весь лексико-грамматический материал по данной теме.			
17. «Еда» (Meals) а) продукты питания	Отработка англ-х звуков. Повторение лексики и грамматики. Тренировка в (ответе на) употребление речевого типа: I like...  I want... (объяснение различий в употреблении слов: like, love).	White bread, rye bread, butter, cheese, sausage, an egg, water, tea, milk, cake, sweet; to like, to want, to drink, to eat, to give, please, to take. Thank you!	Карточки с изображением продуктов питания.	
18. «Еда» (Meals) б) фрукты и овощи	Отработка англ-х звуков. Повторение лексики и грамматики. Знакомство с новой лексикой. Тренировка в ответе на вопрос: What is it? It is a cake.	An apple, a plum, a pear, grapes, a melon, a water-melon, a lemon, ice-cream, a carrot, a potato, a tomato (to like to eat)	Карточки с изображением фруктов и овощей.	
19. «Еда» (Meals)	Отработка англ-х звуков. Введение и повторение лексико-грамматического материала по теме с помощью игры: «Давайте поиграем в магазин».	What is this? This is a cake. It is a cake. What do you like? I like sweet. What do you want? I want tea.		
20. «Еда» (Meals)	Отработка англ-х звуков. Знакомство с вопросами: «What do you like?», «What do	Стих: «Tell me, little sweet, What do you like to eat?» «Well I like to eat What is good sweet».		

	you want?» и ответы на них: «I like...», «I want...».			
21. «Еда» (Meals)	Повторить весь лексико-грамматический материал с помощью игры: «Давайте поиграем в магазин»			
22. «Одежда» (Clothes)	Отработка английских звуков. Знакомство с новыми словами. Повторить счет и названия цветов.	One, two, three, four, five (six, seven, eight, nine, ten). Green, blue, red, white, black, brown, yellow, grey, orange, pink.	Карточки с изображением летней и зимней одежды.	
23. «Одежда» (Clothes)	Отработка английских звуков. Повторить лексику с помощью вопросов и ответов.	a coat, a hat, boots, a dress, shorts, shoes, socks,	Карточки с изображением цветной одежды.	
24. «Одежда» (Clothes)	Отработка английских звуков. Научить детей описывать картину с видами одежды.	(a shirt, a skirt, trousers). to have to see		
25. «Одежда» (Clothes)	Повторить лексико-грамматический материал с помощью игр, стихов и песенок, а также с помощью описания картинок.	I have a dress. I see a dress. ... a red dress.		
<b>Тема</b>	<b>Языковой материал</b>		<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Лексический</b>	<b>Фразеологический</b>		
Приветствие, прощание.	Good luck! You are welcome. May I come in?	I'm sorry! Excuse me, please. Sorry... I'm late.		Стих: «This is Jack» Игровая ситуация.

	With pleasure.			
Занимательный алфавит.	All 26 letters of the ABC.	ABC fun.		Песенка про ABC, стихотворения.
Спорт. Развлечения.	a swimming – pool, to skate, ski, vocation, in the country, at the shore, the arcade, tennis, football, volleyball, hockey, badminton, game, to play, a gym	1) How do you spend your spare time? I like to skate (ski, swim, read, dance). 2) What summer (winter) sports are popular in our country? Do you go in for sports?		Различные игры. «Hide and seek», «Tag». «Любимое место отдыха».
Приятного аппетита.	American breakfast; English breakfast; roll, bun, coffee, egg, cheese, juice, fish, meat, ice-cream.	What time do you have breakfast? What do you usually have for breakfast? (dinner, supper) What do you prefer meat or poultry? Please, bring... This is very good! Good appetite. Would like some..?		Ожидаем гостей «В кафе» Стих.
Готовимся к школе.	A school-boy, a pen, a pencil-box, a ruler, a blackboard, a duster, a chalk, a book, a lesson, schoolchildren.	to go to school; to have a time table; to have lessons.		Стих. «I am a pupil».

### Контроль и оценка деятельности ребенка

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому мы предлагаем проводить контрольные мероприятия в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые можно пригласить родителей и детей из параллельных групп.

Предполагаемый результат

К концу учебного года (май) дети умеют:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке.

- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
- Здраваться, прощаться на английском языке.
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

Whose toy is it? – Чья это игрушка?

What colour is it? – Какого это цвета?

What season is it now? – Какое сейчас время года?

Whose is this toy? – Чья это игрушка?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like your father? – Ты любишь своего папу?

What can you see in the bedroom? – Что ты можешь увидеть в спальне?

What is your favorite fruit? – Какой твой любимый фрукт?

Do you like to travel by...? – Ты любишь путешествовать на...?

- Называть предметы и явления природы
- Произносить некоторые специфические звуки английского языка

Так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяет свой кругозор.

А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное- интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Учебно-дидактическое обеспечение программы**

- Карта мира, глобус;
- «Живые» картинки;
- Кукольный театр;
- Лото «Цвета», «Игрушки», «Животные»;
- Кубики;
- Мягкие игрушки;
- Игра «Теремок»;
- Пазлы «Части тела»;
- Дидактические пособия по темам: «Времена года», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Мой дом», «Народы мира»;
- Фоторепродукции достопримечательностей России и Великобритании.

### **Источники информации**

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В.Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-160с.-(программа развития)

2. Вербовская М.Е. Английский для малышей / М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова.-Москва, «Просвещение», 1999 г.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной/ Л.М. Гудкова, Л.М.– АСТ Астрель, профиздат, Москва, 2005 г. – 234с.
4. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя английского языка / Е.А Маслыко, П.К. Бабинская.– Минск: Высшая школа, 1998 г. – 269с.
5. Учю английский. Кенгуру, слон и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
6. Учю английский. Кенгуру, слон и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
7. Учю английский. Белка, тигр и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
8. Учю английский. Обезьяна, ослик и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г.– 10с.
9. Учю английский. Репа, тыква и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
10. Учю английский. Апельсин, банан и другие.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г.– 10с.
11. Английский язык и дошкольник.– Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. – 10с.
12. Английский для самых маленьких.– М.: Росмэн, 2006 г.– 129с.
13. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль: ООО Академия развития, 2006 г.
14. Английский для малышей. – Москва: Росмэн, 2000 г.– 12с.
15. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006 г.– 235с.
16. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Москва: Вако, 2006 г.– 163с.
17. Muzzy in Gondoland. – BBC English: Инфа-М, 1990.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 203	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шагимуллина Гульнара Кадыровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00995945CFE3B079E7F1AD53FE2391698 А	ПОДПИСАН 03.11.2023 12:37:56 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	